

VÝSLEDKY Z MĚŘENÍ

Zúčastněná škola: **ZŠ CHROPYNĚ**

Termín sběru dat: **jaro 2026**

Počet zúčastněných žáků: **90**

3.A: **18**

3.B: **15**

4.A: **14**

4.B: **8**

4.C: **12**

5.A: **3**

5.B: **20**



JAK ČÍST MAPOVÝ PŘEHLED?

Mapový přehled zachycuje vybrané charakteristiky okolí školy do vzdálenosti **500 metrů**. Zaměřuje se zejména na **hustotu zalidnění, množství zeleně, dopravní zátěž, dopravní nehody** a dostupnost vybraných prvků dopravní infrastruktury.

JAK ČÍST SOUHRNNÉ HODNOCENÍ?

Mapy jsou doplněny stručným souhrnem pod mapovým polem. U vybraných ukazatelů je uvedena konkrétní hodnota, například počet prvků v okolí školy nebo podíl plochy vyjádřený v procentech. Slovní hodnocení umožňuje porovnat okolí školy se všemi základními školami v Česku.

Relativní srovnání je vyjádřeno na pětistupňové škále:

VELMI NÍZKÉ	NÍZKÉ	PRŮMĚRNÉ	VYSOKÉ	VELMI VYSOKÉ
-------------	-------	----------	--------	--------------

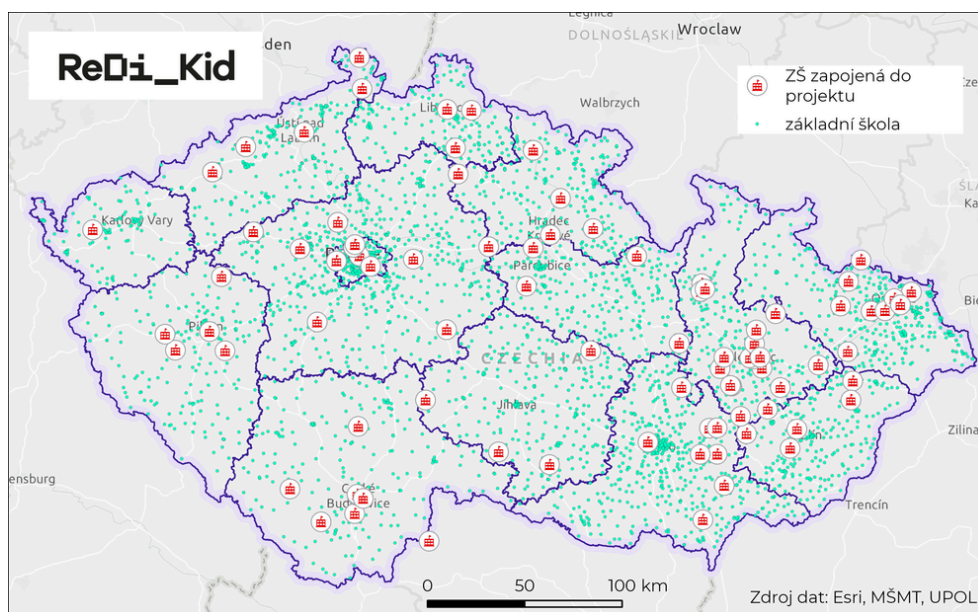
Jednotlivé pojmy se vždy vztahují ke konkrétnímu ukazateli. Vyšší hodnota proto nemusí automaticky znamenat příznivější prostředí.

POZNÁMKA K DATŮM

Výsledky vycházejí z **veřejně dostupných geodat**. Je proto vhodné počítat s tím, že některé prvky nemusí být v datech zachyceny úplně. Pokud například není evidována cyklostezka nebo cyklostožan, nemusí to vždy znamenat, že se v okolí školy skutečně nenachází.

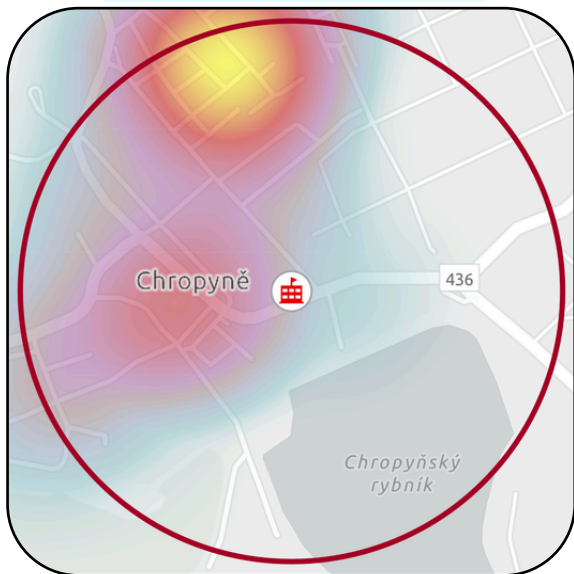
U intenzity dopravy jsou výsledky dostupné pouze tam, kde se v okolí školy nachází úsek zahrnutý do **Celostátního sčítání dopravy**.

Mapový přehled neslouží jako komplexní hodnocení kvality okolí školy. Jeho cílem je nabídnout základní orientaci a upozornit na témata, která mohou být vhodná pro další diskusi nebo podrobnější místní posouzení.

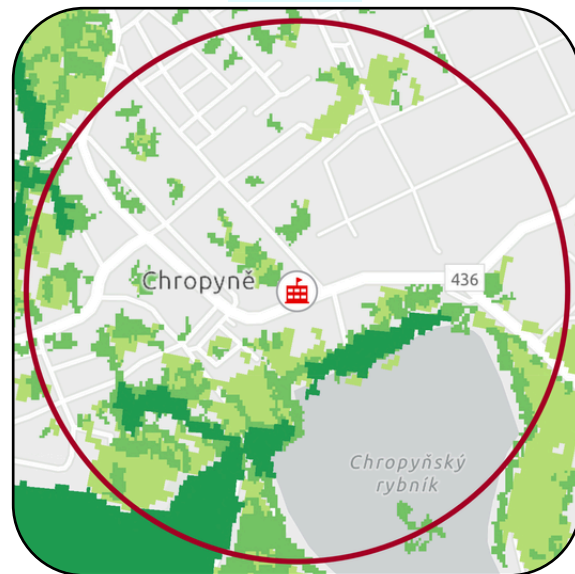


Základní škola Chropyně, okres Kroměříž

HUSTOTA ZALIDNĚNÍ



ZELEŇ



základní škola



500 m okolí

Hustota zalidnění



vysoká nízká



les



nízká vegetace



trávník



zastávka MHD



železniční stanice



cyklostojan



chodník



cyklostezka

Intenzita dopravy

Motorová vozidla za 1 den



do 5 tis.
5 001 - 10 tis.
10 001 - 15 tis.
15 001 - 50 tis.
50 001 - 75 tis.
nad 75 tis.

Intenzita nehod

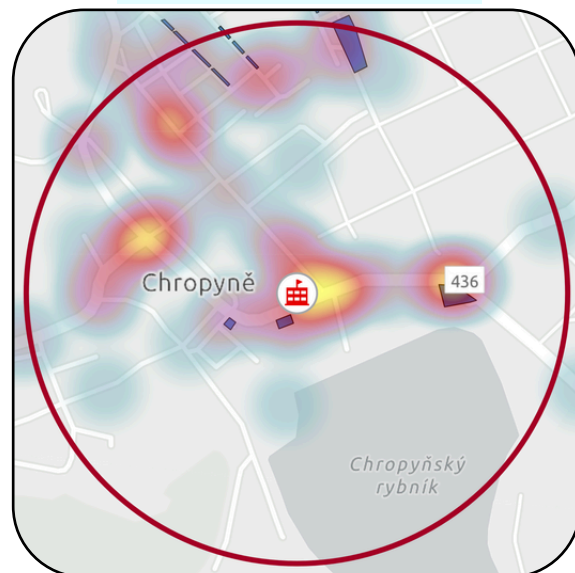


vysoká nízká



parkoviště

DOPRAVNÍ NEHODY



DOPRAVA



0 500 1 000m

Zdroj dat: Esri, OSM, Copernicus, ZABAGED, MŠMT, Policie ČR, ŘSD



Hustota zalidnění:

1 457 obyv./km² **střední**



Zeleň v okolí:

33,9 % **střední podíl**



Intenzita dopravy:

2 784 voz./den **nižší zátěž**



Nehody celkem:

85 **střední počet**



Nehody se zraněním:

40 **vyšší počet**



Veřejná doprava:

ano **✓**



Cyklostezka:

ano **✓**



Cyklostojaňy:

ne **✗**

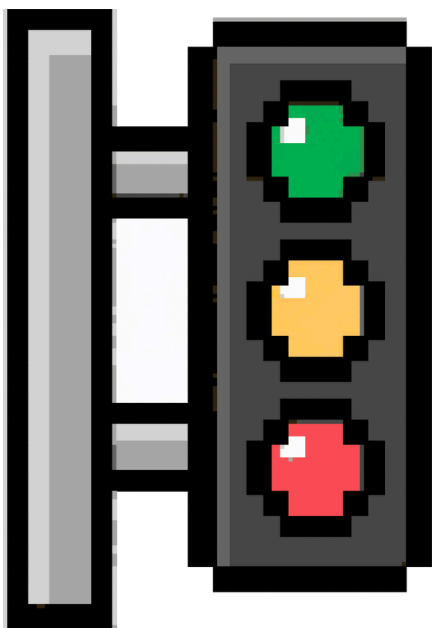


Parkování:

ano; 0,7 % **vysoká kapacita**

JAK ČÍST VÝSLEDKY?

Výsledky výzkumu jsou prezentovány pomocí tzv. **semaforového hodnocení**, které umožňuje rychlou orientaci.



- **Zelená barva** označuje, že výsledky spadají do nejlepší třetiny.
- **Žlutá barva** znamená, že výsledky se nacházejí ve střední třetině.
- **Červená barva** vyjadřuje, že výsledky patří do nejnižší třetiny.

Toto rozdělení neslouží k hodnocení jednotlivých dětí, ale k **orientačnímu porovnání** tříd zapojených do projektu a k identifikaci oblastí, ve kterých může být vhodné věnovat zvýšenou pozornost podpoře zdravého životního stylu, odolnosti, digitálním dovednostem a pohybovému chování.

Současně se v navazující části výstupů snažíme nabídnout doporučení a nastítnit možné způsoby, jak tyto oblasti u žáků dále rozvíjet a cíleně podporovat.

ZDRAVÍ A ŽIVOTNÍ STYL

	VYTRVALOST	SÍLA STISKU	BMI	WELLBEING
3.A				
3.B				
4.A				
4.B				
4.C				
5.A				
5.B				

- Rozvoj **vytrvalosti** má zásadní význam pro **zdraví kardiorespiračního systému** i pro celkovou **tělesnou zdatnost**. U dětí je nezbytné volit takové formy pohybových činností, které respektují vývojová specifika a přirozenou potřebu hry. Právě **pohybové hry** představují optimální prostředek, jak nenásilně a s radostí rozvíjet vytrvalost, posilovat **pozitivní vztah k pohybu** a současně podporovat vnitřní motivaci k pravidelné pohybové aktivitě. Systematické zařazování **běžeckých a honičkových her** do hodin TV, rozvíjí také přirozenou soutěživost i schopnost spolupráce.

- **Kniha:** *Pohybové hry* - Jan Bělka, 2025 (ISBN: 978-80-244-6624-8)
- **Učitelnice**

- Rozvoj **silových schopností** představuje významný předpoklad pro **správné držení těla**, prevenci budoucích obtíží pohybového systému a harmonický rozvoj pohybových dovedností. Doporučujeme zařazovat do hodin TV **cvičení s vlastní hmotností** a hravé posilování, která bezpečně rozvíjejí sílu a motivaci dětí. **Úpolové hry** navíc podporují koordinaci, sebedůvěru a sociální dovednosti.

- **V předchozích odkazech najdete i příklady na rozvoj silových schopností.**

- **Wellbeing** neboli emoční pohoda je nedílnou součástí spokojeného života. Přejít od dětství k adolescenci je citlivým obdobím **bio-psycho-sociálních změn**, které na něj mají často negativní vliv. Stejně tak jako specifika moderní doby, jako je nedostatek pohybu nebo nástrahy digitálního světa. Pro podporu wellbeingu doporučujeme žáky vést k **seberozvoji** a **péči o své duševní zdraví**. Můžeme do hodin zařazovat relaxační cvičení, v hodinách TV prvky jógy či tanečně-pohybové terapie, nebo v hodinách hudební výchovy prvky muzikoterapie.

- **On-line zásobník relaxačních cvičení**
- **Jacobsonova progresivní relaxace**
- **Webová stránka Pečuj o sebe**
- **ČT Edu - Nejsi na to sám**















ODOLNOST

	OSOBNÍ	SPOLEČENSKÁ	FYZICKÁ	DIGITÁLNÍ
3.A				
3.B				
4.A				
4.B				
4.C				
5.A				
5.B				

- Moderní doba s sebou přináší mnoho výzev, se kterými se musíme vyrovnávat, a proto je vhodné v dětech podporovat **odolnost**. Vnímáme ji jako **komplexní** schopnost zahrnující vícero dimenzí – **osobní** (schopnost zvládnání náročných situací), **společenskou** (schopnost vyhledat podporu a pomoc), **fyzickou** (schopnost provádět pohyb v nestandardních podmínkách) a **digitální** (schopnost identifikovat a čelit nástrahám v digitálním světě). Odolnost žáků můžeme podporovat např. **změnami podmínek** (různé způsoby testování, procvičování dovedností ve ztížených podmínkách, spolupráce žáků v různých skupinách), ale také **otevřenou komunikací** o emocích a rozvoji copingových strategií v náročných situacích.

- [Webová stránka Nevypuť duši](#)
- [Digitální wellbeing](#)

DIGITÁLNÍ SVĚT

	DIGITÁLNÍ GRAMOTNOST	ČAS U OBRAZOVEK
3.A		
3.B		
4.A		
4.B		
4.C		
5.A		
5.B		

- **Digitální gramotnost** úzce souvisí s digitálními kompetencemi, které zahrnují nejen znalosti a dovednosti, ale také postoje, způsoby uvažování, strategie jednání a hodnoty potřebné k bezpečnému, smysluplnému a odpovědnému využívání digitálních technologií.
- Rozvoj digitálních technologií s sebou přináší velmi mnoho **času před obrazovkou** (screen time). Přestože pro optimální screen time zatím neexistuje oficiální doporučení, WHO doporučuje ho omezovat, zejména pak u dětí. Čas před obrazovkou je spojen se snižováním času tráveného aktivně a negativními dopady na psychické zdraví dětí.
- Pro to, aby žákům digitální svět přinášel hlavně benefity, **doporučujeme** edukovat rodiče o možnostech **rodičovské kontroly** ve smyslu omezení času tráveného online a omezení přístupu k nevhodným aplikacím apod.

- [Webová stránka projektu E-bezpečí](#)
- [Průvodce na cestě k digitálnímu wellbeingu](#)

POHYBOVÉ CHOVÁNÍ

	POHYBOVÁ AKTIVITA	SPÁNEK
3.A		
3.B		
4.A		
4.B		
4.C		
5.A		
5.B		

- Dlouhý čas strávený sedavě souvisí s nedostatkem **pohybové aktivity**. **WHO doporučuje** každý den alespoň **60 minut středně až vysoce zatěžující pohybové aktivity** (běh, jízda na kole, kruhový trénink apod.). Je vhodné, aby žáci sbírali minuty pohybové aktivity v rámci celého dne a přerušovali dlouhé epizody sezení. Škola jim v tom může pomoci **podporou aktivního transportu** do/ze školy (pěšky, na kole), **zařazováním aktivních přestávek** nebo **pohybových chvil** v teoretických hodinách.

- On-line zásobník pohybových her

- Součástí zdravého životního stylu je kvalitní **spánek**. Děti ve věku 6–13 let by měly **spát 9–11 hodin denně**. Doporučujeme žáky **edukovat** o zdravých spánkových návycích například v hodinách výchovy ke zdraví.

- Zdravá generace



Spolufinancováno
Evropskou unií



Fakulta
tělesné kultury

Univerzita Palackého
v Olomouci